

5 e 6
OUTUBRO
2021

Evento Virtual



Saberes e experiências em tempos digitais



ISSN: 2526-3250

O conceito do elemento Triângulo no Livro Didático no processo de Ensino e Aprendizagem

Autor(es):

- Aline Silva De Bona
- Mariana Rodrigues dos Santos
- KAROLINE BONACHESKI TEIXEIRA

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Pesquisa - Ciências Exatas e da Terra

Resumo:

O trabalho traz um primeiro olhar acerca de uma análise dos livros didáticos da Coleção: Conquista da Matemática dos autores José Ruy Giovanni Júnior e Benedito Castrucci quanto às percepções sobre a abordagem do conteúdo de triângulos, onde foi utilizado o método de pesquisa descritiva e investigativa com a finalidade de analisar, fazer o estudo e registro desta coleção onde foram pontuados aspectos como a correlação da matemática com a história, contextualização com o cotidiano dos alunos, demonstrações de teoremas, juntamente com práticas referentes a conscientização desses estudantes. Paralelamente pesquisa-se trabalhos científicos e artigos acadêmicos, pois verifica-se que é de suma importância o uso do livro de didático por professores de Matemática, por ser uma disciplina bastante complexa, além disso, o livro é uma ferramenta acessível para adquirir conhecimentos e amparar o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. Como resultado parcial deste recorte do projeto de pesquisa denominado “Os Contextos e os Livros Didáticos para a Matemática: práticas investigativas”, iniciado em abril de 2021, no IFRS - Campus Osório, quanto ao conceito de triângulo percebe-se 1) o quanto é importante entender e se apropriar do livro didático para conhecê-lo antes de sua utilização em sala de aula, e assim ser possível uma exploração planejada pelo professor e estudantes, desde o planejamento até o suporte para o estudante pesquisar em casa com a família; 2) a abordagem dos autores que permitem o engajamento dos estudantes, em primeiro revisar o conceito, depois ir agregando outros elementos e aplicações, além da diversidade de apresentações construídas quanto ao conceito de triângulos; 3) a presença de demonstrações demonstra a preocupação com a construção conceitual dos estudantes, desde encontrar sentido - contextualização até aplicações, em exemplos e exercícios. Enfim, o conceito de triângulo é conceituado como uma figura geométrica formada por três segmentos de reta, polígonos de três lados, três ângulos e três vértices. Palavras chaves: Educação Matemática, Livro Didático, Triângulo, Abordagem, Ensino.

[2021.2005.pdf](#)

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExp.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>